



**Дорожная карта
по внедрению дифференцированно-уровневого подхода
к развитию читательской грамотности обучающихся 3-х, 7-х классов
МБОУ «СОШ №3 им. Ю. А. Гагарина»**

Сроки внедрения	Основные элементы проекта	Меры по внедрению	Ответственный исполнитель
1-я неделя 10.11.25-15.11.25	Обсуждение результатов курсов и инновационных рекомендаций по внедрению в учебный процесс Подготовка к проведению стартовой диагностики ФГ	Разработка ИОМ и программы научно-методического сопровождения 1. Проведение совещания при директоре с участием ШМО и наставников: - заслушать отчет учителя по результатам курсов; - предложить план внедрения рекомендаций, полученных на курсах в практику 2. Обсуждение методики и процедуры проведения диагностики ЧГ на ШМО 3. Приказ по школе: утверждение списка школьников, методики, времени проведения, распределение обязанностей между участниками диагностики, утверждение формы ведомости	Директор школы Шафикова Л.А., Заместители директора по УР Ханова Г.В., Кутуева Э.М., Руководители ШМО начальных классов, гуманитарного цикла Бакан Н.С. Мухамадиева А.З. Наставники Ахмадеева А.А. Мухтасарова А.Л. Галимова И.В. Мухамадиева А.З. Директор школы Шафикова Л.А.
2-я неделя 17.11.25-	Проведение стартовой диагностики	1. Выполнение школьниками тестовых заданий для оценки их ЧГ (банк заданий для оценки ЧГ ФИПИ)	Заместители директора по УР Ханова Г.В., Кутуева Э.М.,

22.11.25	читательской грамотности школьников Ознакомление школьников с результатами тестированию	2. Обработка результатов тестирования ЧГ 3. Проведение встречи школьников с директором школы и с экспертами (Ознакомление школьников с понятием ЧГ, критериями оценки и результатами диагностики ЧГ). Разъяснение необходимости перехода в зону ближайшего развития	Эксперты – учителя 3-х классов Гаряева Г.М. Хамитова А.С. 7-х классов Тахаутдинова С.Н. Шатанова Г.С. Директор школы Шафикова Л.А., Эксперты – учителя 3-х классов Гаряева Г.М. Хамитова А.С. 7-х классов Тахаутдинова С.Н. Шатанова Г.С.
3-неделя 24.11.25- 29.11.25	Проектирование урока по развитию ЧГ на основе Д-У подхода Проведение урока на основе дифференцированн о-уровневого подхода	1. Отработка методики постановки дифференцированных задач и мотивации 2. Предварительный контроль: внимание дифференцированному целеполаганию	Учителя-предметники 3-х классов Бакан Н.С. Якупова Г.М. 7-х классов Шакирова А.Л. Калачева М.В. Наставники Ахмадеева А.А. Мухтасарова А.Л. Галимова И.В. Мухамадиева А.З. Директор школы Шафикова Л.А., заместители директора по УР Ханова Г.В., Кутуева Э.М.
4-неделя 01.12.25-	Проектирование урока на основе Д-У подхода	1. Предварительный контроль: внимание дифференцированному подходу к целеполаганию по формированию умения находить и извлекать информацию	Директор школы Шафикова Л.А., заместители директора

06.12.25	Проведение урока на основе дифференцированного-уровневого подхода	2. Отработка методики постановки задач по формированию умения работать с текстом, находить и извлекать информацию: Для школьников 2-го уровня: находить одну или несколько единиц информации на основе нескольких, частично неявных критериев. 3-го уровня: искать информацию на основе косвенных подсказок и находить нужную информацию, которая не находится на видном месте и/или находится среди дистракторов	по УР заместители директора по УР Ханова Г.В., Кутуева Э.М. Учителя-предметники-3-х классов Бакан Н.С. Якупова Г.М. 7-х классов Шакирова А.Л. Калачева М.В. Руководители ШМО начальных классов, гуманитарного цикла Бакан Н.С. Мухамадиева А.З.
5-я неделя 08.12.25-13.12.25	Проектирование 2-х уроков на основе Д-У подхода Проведение одного мастер-класса для членов ШМО	1. Постановка задач урока: Формирование умения интегрировать и интерпретировать информацию для школьников 2, 3, 4 уровней. 2. Самостоятельная подготовка урока 3. Беседа с учителем: как был организован 4-й этап урока – самостоятельная учебная деятельность школьников	Учителя-предметники-3-х классов Бакан Н.С. Якупова Г.М. 7-х классов Шакирова А.Л. Калачева М.В. Наставники Ахмадеева А.А. Мухтасарова А.Л. Галимова И.В. Мухамадиева А.З.
6-я неделя 15.12.25-20.12.25	Проектирование 2-х уроков на основе Д-У подхода. Дифференцированная постановка задач (4 уровня) Планирование деятельности	Организация работы школьников с текстом по достижению задач урока (системно-деятельностный подход) 1 уровень: Формирование умения определять основную мысль в отрывке текста умеренной длины. 2 уровень: научить понимать взаимосвязь или истолковать значение в пределах ограниченного отрывка текста, когда информация представлена в неявном виде, формулируя простые выводы, и/или, когда текст(тексты) включает какую-то отвлекающую информацию. 3 уровень: научить понимать буквальное значение простого или множественного	Заместители директора по УР Ханова Г.В., Кутуева Э.М. Учителя-предметники-3-х классов Бакан Н.С. Якупова Г.М. 7-х классов Шакирова А.Л.

	школьников на основе системно-деятельностного подхода Проведение внеклассного читательского семинара: «Явная и скрытая информация в произведениях литературы»	текста при отсутствии явных содержательных и организационных подсказок, интегрировать содержание и делать как базовые так и более сложные выводы, интегрировать несколько частей текста, чтобы определить основную идею, понять взаимосвязь или понять значение слова или фразы, когда необходимая информация размещена на одной странице. 4 уровень: научить понимать расширенные отрывки в простом или множественном тексте, интерпретировать значение языковых нюансов в разделе текста, принимая во внимание текст в целом, понимать расширенные отрывки в простом (один источник) или множественном (несколько источников) тексте, понимать и применять специальных категорий, сравнивать точки зрения и делать выводы на основе нескольких источников. Беседа с учителем: как был организован 4-й этап урока – самостоятельная учебная деятельность школьников Формирование читательской активности школьников	Калачева М.В. Наставники Ахмадеева А.А. Мухтасарова А.Л. Галимова И.В. Мухамадиева А.З. Библиотекарь Хасанова Ф.А.
7-я неделя 22.12.25- 27.12.25	Проектирование 2-3 уроков на основе Д-У подхода	2-й уровень: научить понимать взаимосвязь или истолковать значение в пределах ограниченного отрывка текста, когда информация представлена в неявном виде, формулируя простые выводы, и/или когда текст (тексты) включает какую-то отвлекающую информацию. 3-й уровень: научить интегрировать несколько частей текста, чтобы определить основную идею, понять взаимосвязь или понять значение слова или фразы, когда необходимая информация размещена на одной странице. 4-й уровень: Формирование умения интерпретировать значение языковых нюансов в разделе текста, принимая во внимание текст в целом 5-й уровень: научить понимать длинные тексты, делая вывод о том, какая информация в тексте является релевантной, даже если интересующую информацию легко не заметить, строить причинные или другие формы рассуждения, основанные на глубоком понимании протяженных фрагментов текста, отвечать на косвенные вопросы, устанавливая связь между вопросом и	Заместители директора по УР Ханова Г.В., Кутуева Э.М. Учителя-предметники-3-х классов Бакан Н.С. Якупова Г.М. 7-х классов Шакирова А.Л. Калачева М.В. Наставники Ахмадеева А.А. Мухтасарова А.Л. Галимова И.В. Мухамадиева А.З.

		одним или несколькими фрагментами информации, распределенными внутри или между несколькими текстами и источниками.	
8-я неделя 12.01.26- 17.01.26	Промежуточная диагностика ЧГ. Постановка задач перед школьниками на следующий период	1. Определить динамику развития ЧГ у детей. Выделить успешных и неуспешных. 2. Добиться принятия школьниками своих задач на предстоящий период	Директор школы Шафикова Л.А., заместители директора по УР Ханова Г.В., Кутуева Э.М., Учителя-предметники- 3-х классов Бакан Н.С. Якупова Г.М. 7-х классов Шакирова А.Л. Калачева М.В.